

Kodolányi János Főiskola

Mindig a legjobbak között

1992-ben indította legelső évfolyamát angol és német nyelvtanár szakon Székesfehérvár első önálló felsőoktatási intézménye, a Kodolányi János Főiskola. A főiskola azóta is gyorsan fejlődik, bővítve mind képzési kínálatát, mind pedig a hallgatók számára nyújtott szolgáltatások körét.

1994-ben a Kodolányi János Főiskola indította el Kelet-Európa legelső szabad újságíróképzését kommunikáció szakon. Egy évvel később, 1995-ben a főiskola közszolgálati rádióadója, a Vörösmarty Rádió kezdte meg rendszeres adását, gyakorlati lehetőséget is teremtve a hallgatók számára. 1997-ben megnyitotta kapuit a Kodolányi János Szakközépiskola, amely ma Kodolányi János Középiskola néven működik tovább. Ugyanebben az évben Siófokon is megkezdődik a idegenforgalmi és szálloda szakos nappali tagozatos hallgatók képzése. 1998-tól Budapesten is jelen van a főiskola. A kihelyezett tagozatok teljes körű akkreditációja 2002-ben történt meg. Szintén 2002-ben kezdi meg működését a KEIRDI, a Kodolányi Európai Integrációs Kutató és Fejlesztő Intézet, illetve ebben az évben indul útjára a főiskola online magazinja, az Albamag, amely újabb gyakorlati lehetőséggel járul hozzá a kommunikáció szakos hallgatók képzéséhez.

A Kodolányi János Főiskola 2003-ban akkreditált saját nyelvvizsgarendszere, az általános nyelvvizsgát adó TársalKODÓ és a szaknyelvi GazdálKODÓ ma az egyik legismertebb Magyarországon.

2004-ben ismét bővült a Kodolányi képzési helyszíneinek a köre, ettől az évtől ugyanis megkezdődik a képzés Békés megye második legnagyobb városában is, az Orosházi Oktatási Központban. Elsőként a magyar felsőoktatási intézmények közül a Kodolányi 2005-ben oktatási központot létesített Ausztriában, Fürstenfeld városban. 2006-ban valamennyi bolognai típusú szakját első körben sikerrel akkreditálta a főiskola. 2007 óta minden oktatási helyszínen korszerű, egykapus Ügyfélszolgálat áll a hallgatók rendelkezésére, megkönnyítve számukra az ügyintézését.

Képzési kínálat

A Kodolányi János Főiskola igen széles képzési spektrummal rendelkezik: egyaránt kínál felsőfokú szakképzést, alap-, mesterképzési szakokat, szakirányú továbbképzéseket, felnőttképzési programokat és nyelvi tanfolyamokat (részletesen www.kodolanyi.hu)

Alapképzéseink között egyaránt találhatóak társadalomtudományi, pedagógiai, bölcsész, közgazdaságtudományi és művészeti képzések. Ezek listáját az alábbi táblázat tartalmazza:

Andragógia és művelődésszervező (művelődésszervező szakirányon), Anglisztika (anglisztika és amerikanisztika szakirányon), Előadóművészet (jazz-zongora, jazzgitár, jazzbasszusgitár, jazzsaxofon, jazztrombita, jazzharmonika, jazzdob szakirányon), Gazdálkodás és menedzsment (vállalkozásszervezés, gazdálkodás és üzletvitel szakirányon), Germanisztika (német szakirányon), Kommunikáció és médiatudomány (elektronikus médiumok, közéleti kommunikáció, sajtó üzleti kommunikáció szakirányon), Nemzetközi tanulmányok (európai integrá-

ció, kül- és biztonságpolitika szakirányon), Pedagógia(nevelési asszisztens, oktatási asszisztens szakirányon), Szociális munka, Turizmus - vendéglátás (szálloda szervezés, turisztika termékek és vállalkozások, vendéglátás-szervezés szakirányon)

A 2009/10-es tanévtől kezdődően háromféle mesterképzéssel bővül a Kodolányi kínálata. Hallgatóink szeptembertől minőségfejlesztés-tanár, multikulturális nevelés tanára, illetve ink-luzív nevelés tanára szakon szerezhethetnek mester szintű diplomát. Szakirányú továbbképzési programunkban huszonegy különböző képzés szerepel, társadalom-tudományi, pedagógiai, művészeti, közgazdaságtudományi területekről egyaránt.

Minőségdíjak – Mindig a legjobbak között

Felelősség és minőség

2000-től a KJF céljai között elfogadta a kormányzat által megjelölt minőségi célokat (10 000 fős hallgatói létszám/intézmény, 15 fős hallgató/oktató arány stb.), és önálló stratégiai programot fogalmazott meg, az állami intézményekhez hasonlóan. A stratégia előírta az akkreditációs kritériumok szigorú betartását, a hallgatók szükségletein alapuló szolgáltatásokkal a változásokra való versenyképes reagálást, a jövőbe való befektetést: az infrastruktúra, a humán tőke, a tudásalapok és a szolgáltatások fejlesztése révén. Megkezdődtek az első lépések a Bologna-rendszerre való átállás terén. Ebben az időszakban a KJF elérte a kívánt hallgatói létszámot, oktató/hallgató arányt, a magas színvonalú akkreditációs standardokat, és versenyképes szervezetté vált, forrásaiból jelentős bővítést hajtott végre. A KJF 2006-ban fogadta el új stratégiáját, amely a felsőoktatás globalizációjából fakadó kihívásokat, a társadalmi minőség alapelveit és értékeit integrálta programjaiba, új hallgatói szolgáltató kultúrát, a céloknak jobban megfelelő belső struktúra kialakítását, új minőségi programok kialakítását tűzte ki célul. Az új stratégia 1-2 éves változásmenedzsment programot fogalmazott meg, amelynek fontos eleme volt az új felsőoktatási környezethez való alkalmazkodás.

A minőségirányítás folyamatai a Kodolányi János Főiskolán

A KJF minőségi célkitűzéseit önálló minőségstratégiában is megfogalmazta. Ezek között a hallgatócentrikusság, a vezetés minőségorientáltsága, a személyek bevonása, a folyamatcentrikusság, a folytonos javítás, a menedzsment konstruktív modellje kialakítása, a döntéshozatalban a tényekre alapozott döntések, a partnerek érdekeinek figyelembe vétele fogalmazódnak meg.

A KJF önálló, felelős minőségi szervezetet működtet, Akkreditációs és Minőségbiztosítási Központtal, önálló igazgatóval, főiskolai szintű Minőségi Bizottsággal. A minőségi szerepek között a folyamatok és a minőségstratégia, a minőségi rendszer megfelelése a Minőségi Bizottság, a minőség tervezés, folyamatmérés, elemzés, jelentés, képzés a Minőségi Központ, a minőségi funkciók (felsőoktatás, felnőttképzés, távoktatás, nemzetközi mobilitás) a specialisták feladata. A minőségirányítás minőségi stratégiai program alapján történik (elfogadva 2006-ban), amely éves minőségi tervekre lebontva valósul meg. Minden naptári év végén értékeljük a minőségi tevékenységet, az éves mérési eredményeket a mérés lezárásakor.

A minőségirányítás hangsúlyos eleme a főfolyamat, az oktatás minőségének és értékelésének kérdése. Rendszeresen áttekintjük a szervezet fő folyamatait, azt, hogy mennyire adekvát viszonyban vannak a stratégiai célkitűzésekkel.

A fő folyamatok áttekintése a rektor által kijelölt szakemberekből álló teamekben történik. Jelenleg ebben a formában a KJF pedagógiai programja aktualizálása, a pedagógiai értékek és képzési alapelvek, az oktatási módszerek összhangja újjászervezése, az értékelési rendszer áttekintése, a foglalkoztatás kompetencia alapú rendszerének véglegesítése, az oktatási adminisztráció áttekintése, az épület, terem és forráskihasználtság rendszere elemzése zajlik koordinációjukban.

Minőségi akciók

A minőségi akciók körébe tartoznak az akadémiai minőség éves mérése, a fókuszált monitoring programok, az elégedettségi mérések, a folyamatok megismerését segítő mérések, a tréningek, minőségi pályázatok, az azokhoz tartozó belső önértékelések, a látogató bizottsági vizsgálatok, a külső szervezeti tagsággal kapcsolatos tevékenységek, a külső bemutatók és prezentációk, a nemzetközi minőségkutatásban és nemzetközi szervezetek munkájában való részvétel. A minőségi értékelés két komponensből áll: a monitoring tevékenységből és belső ellenőrzési vizsgálatokból. A minőségi értékelést kiterjed a szakok eredményességének vizsgálatára is.

Mind a fókuszvizsgálatok, mind a belsőellenőrzés célja a minőség javítása. A vizsgálatok eredménye a meglévő tervek, programok módosítását, fejlesztését, vagy az adott témára vonatkozó új rendszer és terv kialakítását eredményezi.

Eredmények

A KJF képzési és kutatási programjai együttesen jelentős vonzerőt képeznek, aminek alapján a főiskola a felsőoktatásban a HVG rangsora alapján az első helyre került a főiskolák versenyében. A KJF 2000-ben fogadta el minőségirányítási rendszerét. A KJF minőségbiztosítási tevékenysége nemzetközi és hazai vonatkozásban is elismert: 2004-ben IIASA-Shiba díjat, 2005-ben az Európai Bizottság Nyelvi Díját, 2006-ban EFQM Recognised for Excellence ötcillagos elismerést kapott, majd a rektor 2006-ban megkapta az oxfordi Socrates-díjat. 2007-ben a főiskola a nemzetközi mobilitás fejlesztéséért az E-Quality díjat.

A hazai rendszerben 2003-ban Fejér megye Minőségi Díját, 2006-ban Távoktatási Minőségdíjat, 2007-ben a Felsőoktatási Minőségi Díj arany fokozatú minősítését nyerte el a főiskola. A KJF minőségi tevékenysége nemzetközileg is elismert, rendszeres szereplői vagyunk a felsőoktatási minőség-konferenciáknak: legutóbb Bergenben, Sheffieldben, Kijevben, Oslóban, Dunaújvárosban, Siófokon, Nizzában, San Sebastianóban, Brüsszelben, Vilniusban szerepelünk minőségi kérdésekben előadóként. Rendszeres szereplők vagyunk a hazai minőségi hét konferenciákon, a képzéseikbe való bekapcsolódással támogatjuk a Nemzeti Kiválóság Központ tevékenységét, és ősztől megindíthatjuk a minőségfejlesztő tanárképzést. Emellett több minőségi szolgáltatásszervező szakirányú szakot fejlesztünk.

